

1. számú melléklet

Oktatói munka hallgatói véleményezése

2018-2019-es tanév I. félév

Oktatók

A **Nemzeti Közsolgálati Egyetem** olyan örökséget hordoz, amely a tudást mindig értéknek, kiindulási alapnak tekintette. Ennek szellemisége ma is érződik az előadásokon, szemináriumokon, foglalkozásokon. A hallgatók hozzáállása, tanulni akarása példaértékű, amely arra predesztinálja őket, hogy a következő generációk meghatározó tagjai legyenek. Az Egyetem és oktatói, tanárai előkészítik, segítik, támogatják ezt a törekvést. Az **OMHV felmérés** kapcsán a hallgatók **565 oktató 1176 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

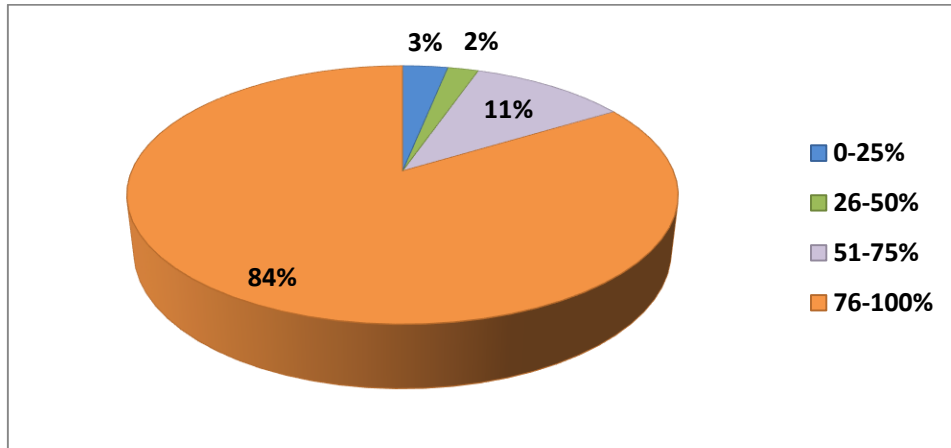
Eredmények

1. A diákok **órákon való részvételi hajlandósága évek óta kimagasló**. A hallgatók **négyötöde (84%) gyakori látogatója az előadásoknak, szemináriumoknak**. (1. ábra)
2. A hallgatók megítélése szerint az oktatók háromnegyede (74%) **jó előadói képességekkel** rendelkezik, akik követhetően adják át a tananyagot, amely döntő lehet a vizsgákra való eredményes felkészülésben. (2. ábra)
3. A hallgatók úgy látják, hogy az oktatók túlnyomó része (73%) **jól előkészíti a foglalkozásokat**. Megfelelő **szemléltető módszereket** használnak, amelyek segítségével elmélyülhet a megszerzett tudás. (3. ábra)
4. Az oktatók nagy része rendkívül **segítőképz (77%)**, és minden segítséget megad annak érdekében, hogy a hallgatók sikerrel abszolválják az adott félévet. (4. ábra)
5. Az egyetemen oktató kollégák több mint háromnegyede (80%) **szigorú időbeosztás** szerint tartja foglalkozásait. **Pontosan kezdi és fejezi be** óráit. (5. ábra)

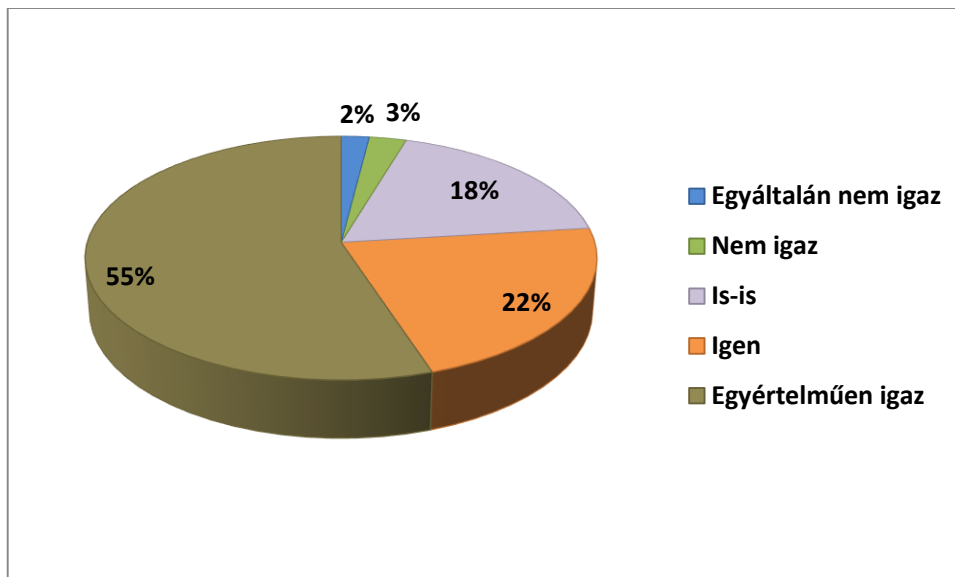
6. Az oktatók több mint fele (54%) kapott **kiváló minősítést** a hallgatóktól, és további negyedük (22%) munkáját egyértelműen **pozitívan** minősítették diákjai. A kiváló és jó minősítések magas aránya várható volt, hiszen az oktatók segítőkészségét, pontosságát, felkészültségét mutató változók is ezt támasztották alá. (6. ábra)
7. A tantárgyak általános megítélése kapcsán a hallgatók megfogalmazták, hogy jórészt **adottak a tárgyi feltételek** (77,3%), a vizsgákra való felkészülésre ajánlott **oktatási segédanyagok** többnyire (76,3%) **teljes körűen lefedik a számonkérés tartalmi elemeit**. A hallgatók fele úgy érezte, hogy **sokat foglalkozott** az adott tárgy sikeres abszolválásával (52,4%), és közel ugyanennyien (49,4%) nyilatkozták, hogy tanult ismereteiket minden bizonnyal a **jövőben** is fel tudják használni. (7. ábra)
8. Az OMHV vizsgálatok során a **nyelvtanítás hatékonyságát** is mértük. A válaszadók a legnagyobb arányban (40%) **egyértelműen pozitívnak** ítélte meg az egyetemen folyó **nyelvtanulási lehetőségeket**. (8. ábra)
9. Összegezve megállapítható, hogy a hallgatók döntő mértékben **jónak ítélik meg** az Egyetemen folytatott oktatói tevékenységet.

Az Oktatók egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

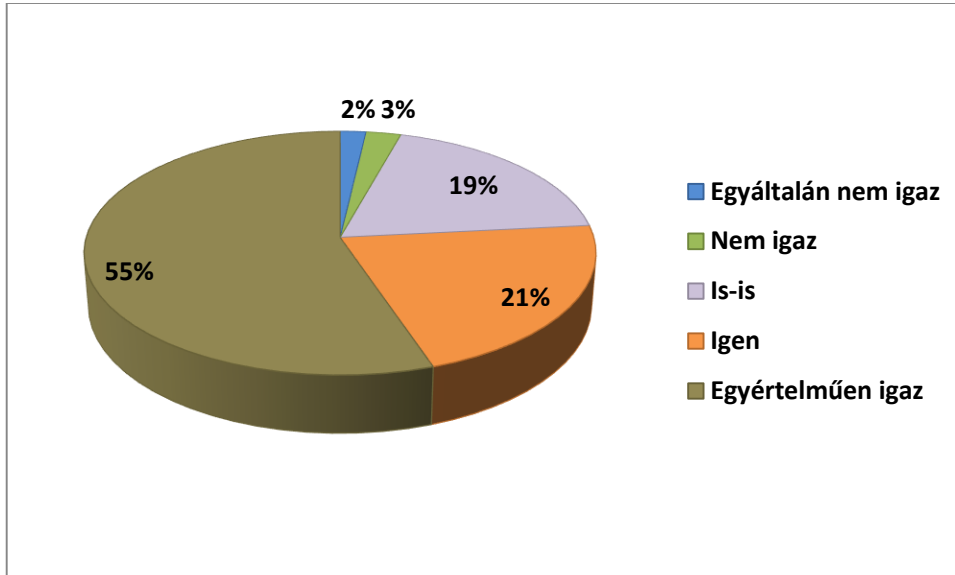
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



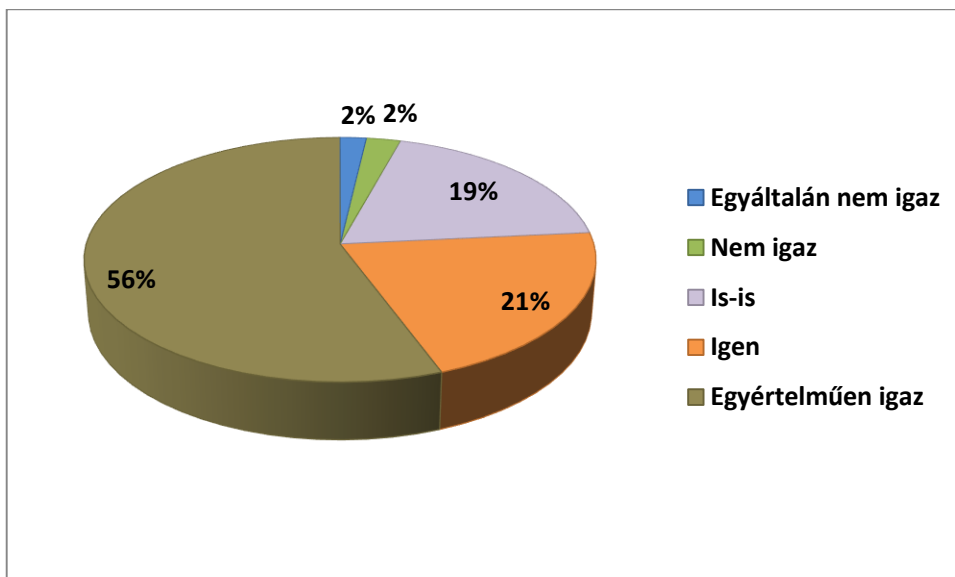
2. ábra. A hallgatóság számára követhetően adja elő a tananyagot?



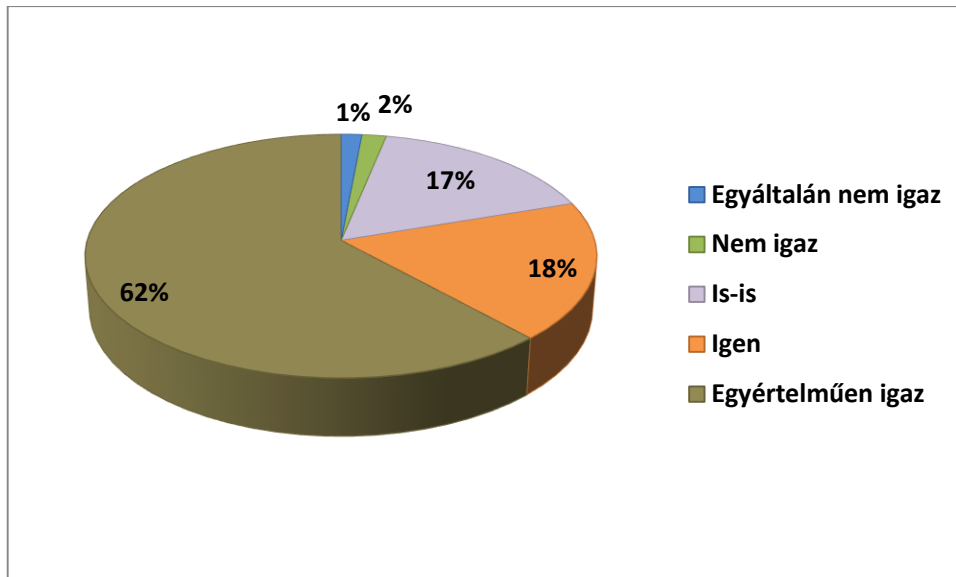
**3. ábra. Az oktató előkészíti a foglalkozásokat?
(szemléltetés, feladatok kidolgozása, szemináriumok előkészítése)**



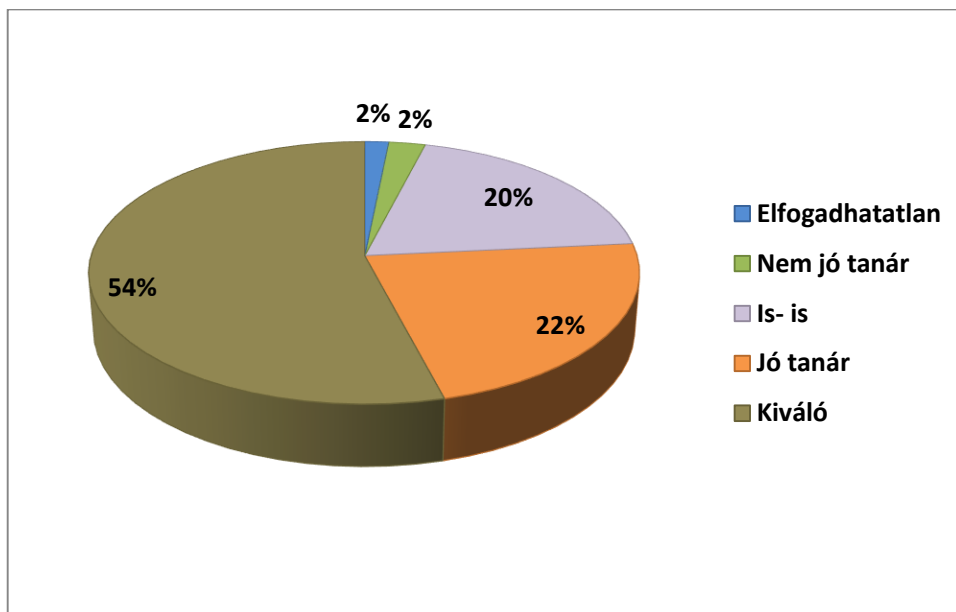
4. ábra. Az oktató megad-e minden segítséget a tananyag elsajátításában?



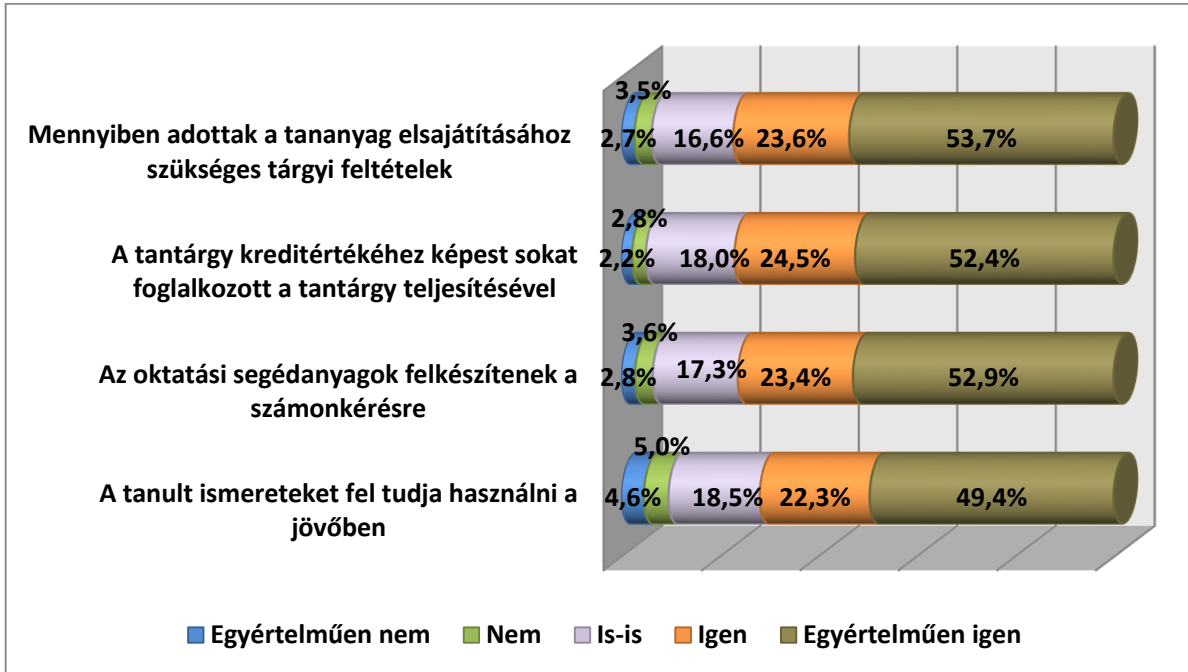
5. ábra Az oktató pontosan érkezik a foglalkozásra és azt pontosan fejezi be, a rendelkezésre álló időt mindig megfelelően kihasználja?



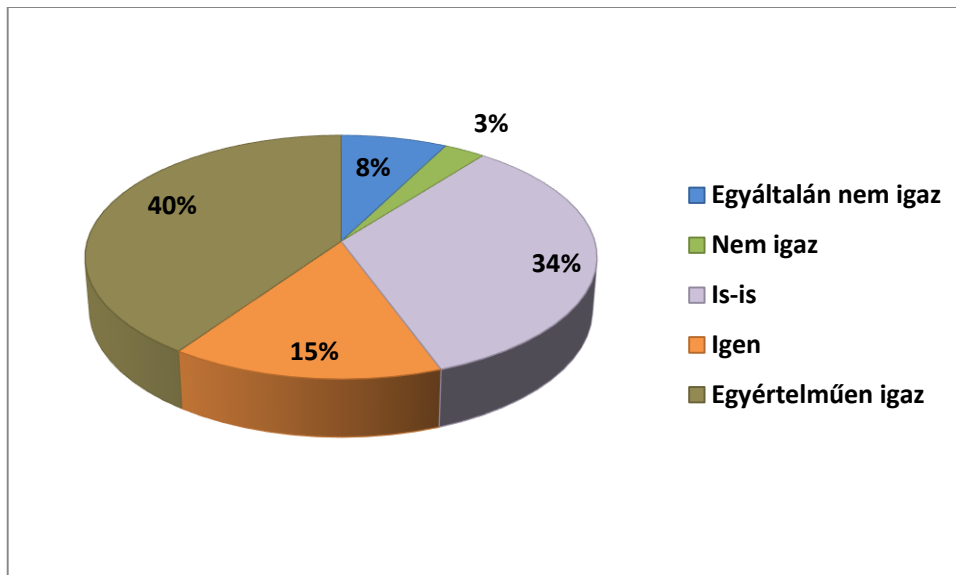
6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatót összességében?



7. ábra. A tantárgyakkal kapcsolatos általános vélekedések



8. ábra. A nyelvórák elősegítették-e nyelvtudásának fejlődését?



2. számú melléklet

Oktatói munka hallgatói véleményezése

2018/2019-es tanév I. félév

Testnevelés

A **Nemzeti Közsolgálati Egyetem** szellemi műhelyként az ország meghatározó felsőoktatási intézménye. Emellett azonban az intézmény képzéseiben fontos szerepet kap a **testi nevelés** is. Az Egyetem célja, hogy minden hallgatója számára biztosítani tudja a szabadidő egészséges és kulturált eltöltését. Az Egyetem hallgatóinak sportos mentalitását feltételezik a Karok és Intézetek által nyújtott képzések jellemzői is: az egyetemre való bekerülés számos szak esetében **komoly fizikai felkészültséget** követel, ezt követően pedig az alapképzések során szintén számot kell adniuk a hallgatóknak fizikumuk állapotáról. Mindezek mellett az Egyetem által képviselt értékek között találhatjuk a „**Sportos Egyetem**” szlogent, amely szintén arra utal, hogy intézményünk hallgatóinak nemcsak szellemi, hanem a testi nevelését is fontosnak tartja.

A **Ludovika Campuson** elkészült sportkomplexum minden bizonnyal hozzájárul ahhoz, hogy minden sportolni vágyó hallgató, egyetemi polgár megtalálja a számára megfelelő mozgásformát.

Mindezek ismeretében az egyetem vezetése számára is fontos, hogy a **hallgatók** miként **vélekednek** általában és konkrétan a **testnevelés tárgyról, a testnevelést oktatókról**. Ennek érdekében felmérésünkben a 2013-2014-es tanévben bevezetett, majd a 2014-2015-ös tanévben korszerűsített **kérdőíveket használtunk**.

A hallgatók **19 testnevelő tanár** munkáját véleményezték, és **25 tanóra** esetében fejtették ki véleményüket.

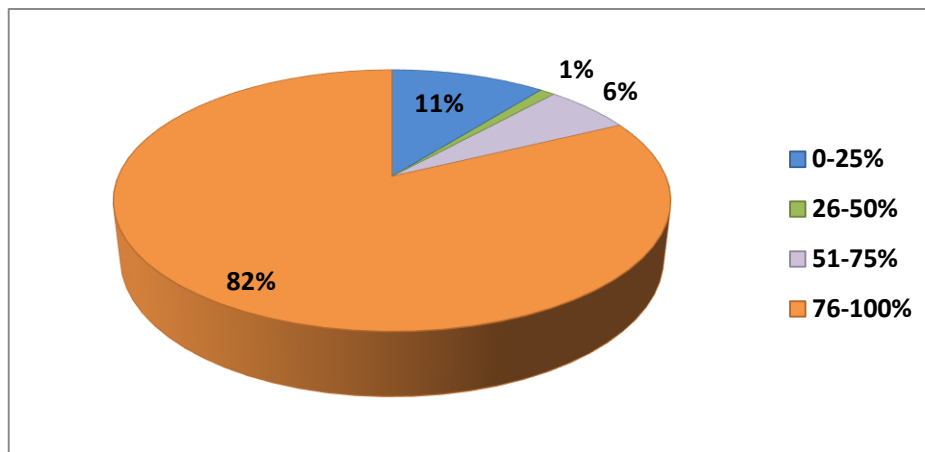
Megállapítások:

A testnevelés tantárgyról és a testnevelő tanárok munkájáról alapvetően pozitív képet alakítottak ki magukban a hallgatók.

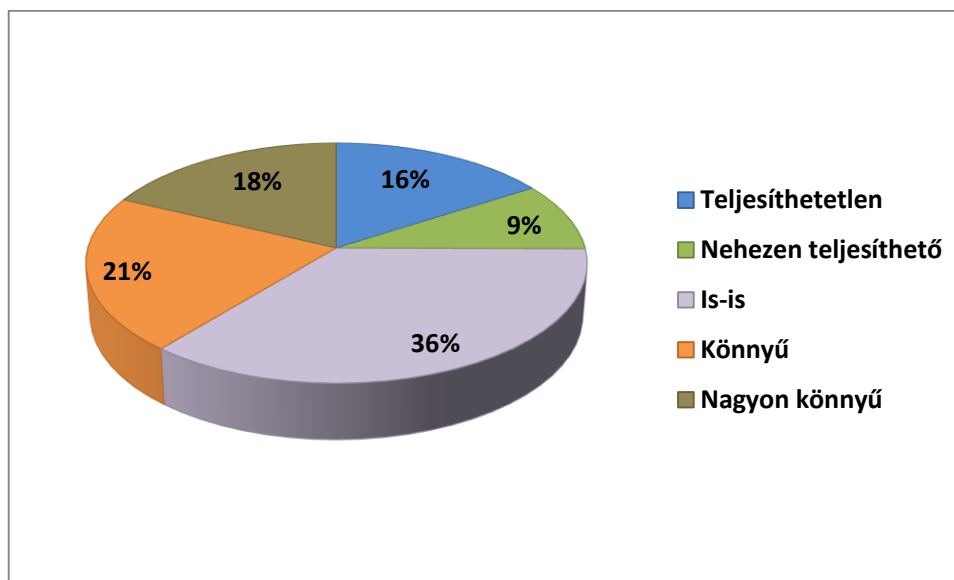
1. A testnevelés órákon való **részvételi arány magasnak** nevezhető, hiszen a válaszadók **háromnegyede** (82%) az órák döntő részén megjelent, viszont minden nyolcadik (12%) hallgató rendszeresen, vagy nem látogatja az órákat. (1. ábra)
2. A testnevelés órákon kapott **feladatok nehézségével** kapcsolatban megoszlottak a hallgatói vélemények. A válaszolók **harmada** (39%) **nem tartja nagy kihívásnak a kötelezők teljesítését**, ugyanakkor a hallgatók **negyede** (25%) szerint **egyáltalán nem** vagy csak **nehezen teljesíthetőek** a követelmények. (2. ábra)
3. A **hallgatók többsége** (71%) úgy ítéli meg, hogy a tananyag elsajátításához szükséges **körülmények többé-kevésbé biztosítva vannak** (ez minden évben emelkedő tendenciát jelent), ugyanakkor egyre kevesebb hallgató (6%) tartotta a feltételeket kevésbé kielégítőnek (ez csökkenő tendenciát jelent). (3. ábra)
4. A testnevelés tantárgyat összességében **pozitívan** ítélték meg a hallgatók, hiszen a válaszolók kétharmada (63%) hasznosnak ítélte meg a foglalkozásokat. (4. ábra)
5. A hallgatók jobbra úgy ítélték meg, hogy a **testnevelés tanárok felkészültek** (76,9%), **pontosak** (78,8%), hozzájárulnak ahhoz, hogy a sportot az **életük szerves részeként** (64,3%) kezeljék. Alapvetően **változatosak az órák** (68,9%), amelyeken a testnevelő képes **motiválni** (70,3%) a diákokat, valamint **elméleti felkészítés** (62,4%) is kiegészíti a **gyakorlati** foglalkozásokat. (5. ábra)
6. A **testnevelő tanárok megítélése nagyon pozitív**, a hallgatók háromnegyede (75%) jónak- kiválóan jellemezte őket. Minden negyedik tanuló (21%) vagy nem tudott (felmentés) vagy nem akart állást foglalni. Örömteli, hogy a hallgatók csekély aránya (2%) fogalmazta meg azt, hogy nem a pályára való a tanára. (6. ábra)

A testnevelőkre vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

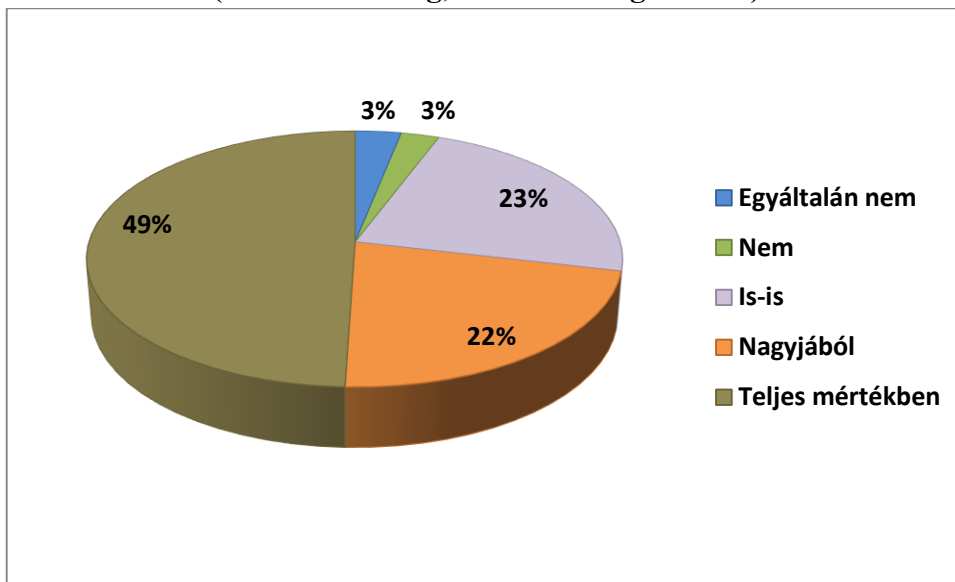
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



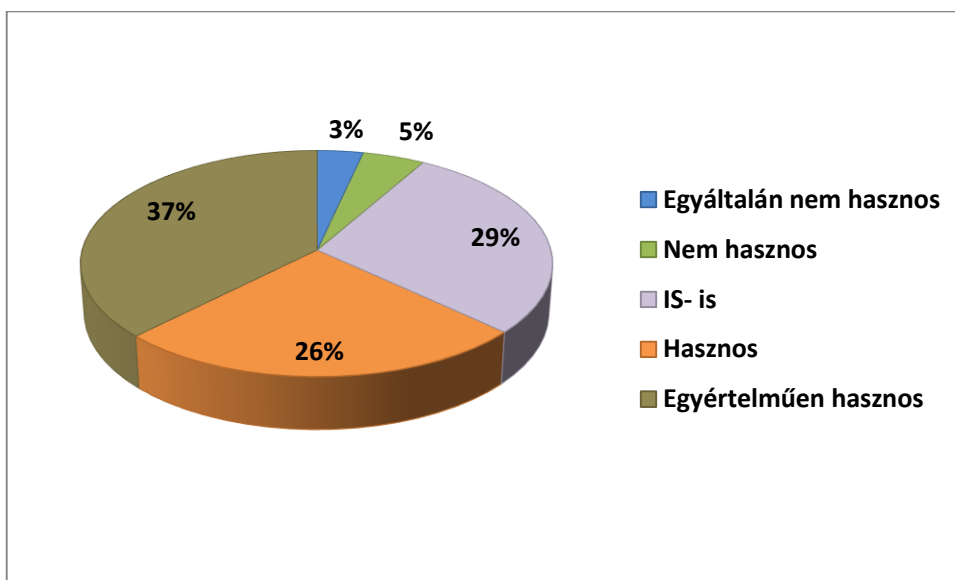
2. ábra. Mennyire tartja nehéznek a követelmények teljesítését?



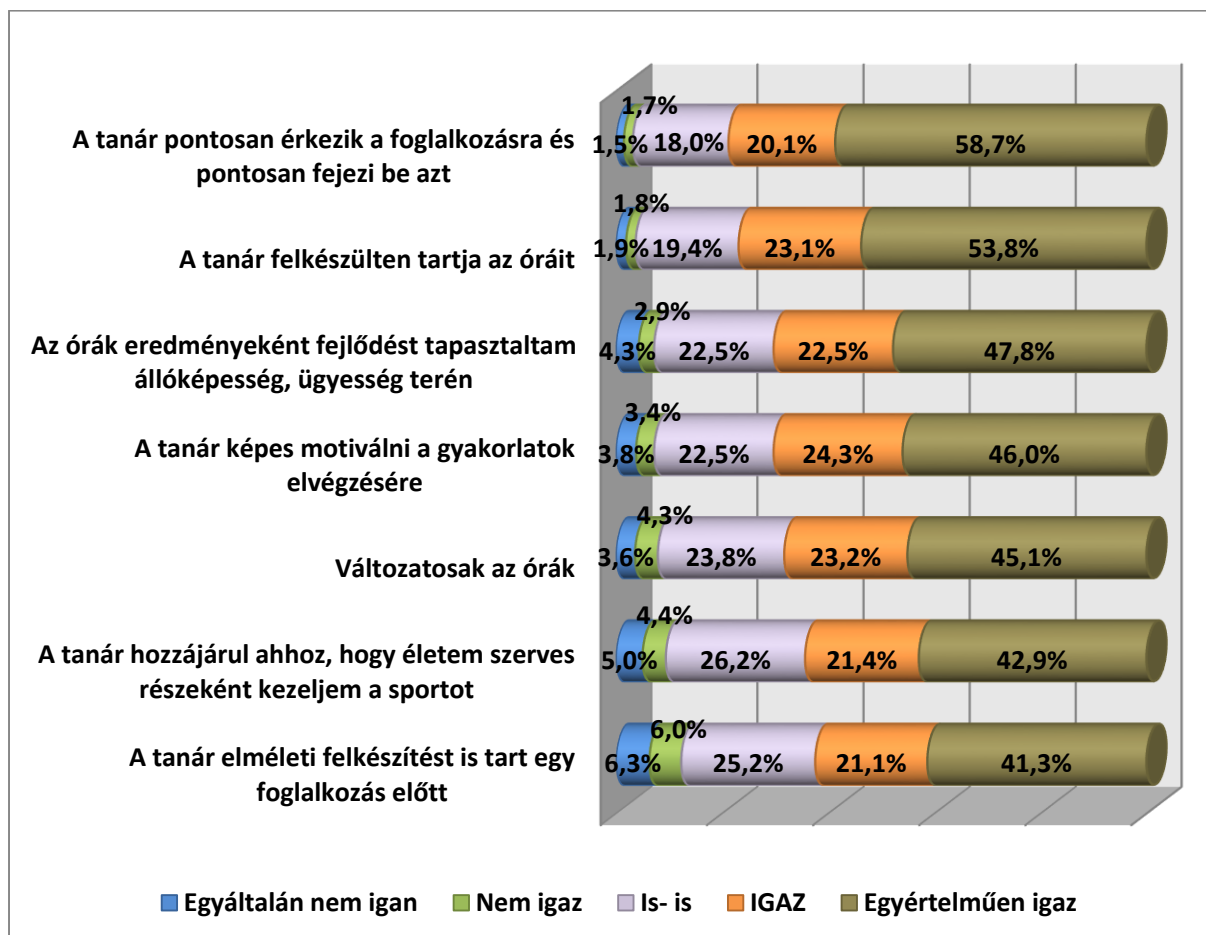
**3. ábra. Milyen mértékben adottak a tananyag elsajátításához a körülmények?
(teremellátottság, eszközök megléte stb.)**



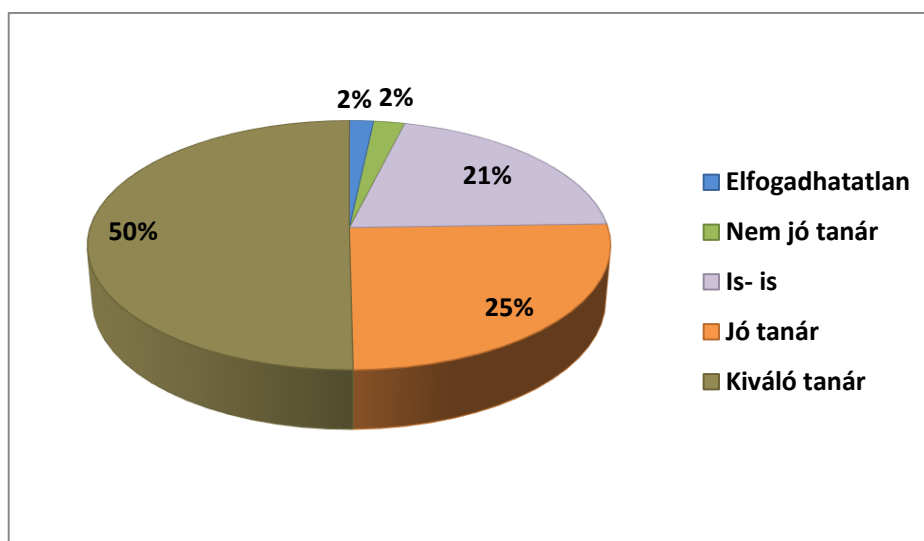
4. ábra. Hogyan tudná értékelni a tárgyat összességében?



5. ábra. A testnevelés tantárggyal kapcsolatos vélekedések



6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatókat összességében?



3. számú melléklet

Oktatói munka hallgatói véleményezése

2018-2019-es tanév I. félév

Doktori képzés

Az OMHV felmérést az előző tanévben kiterjesztettük a **doktori iskolák** oktatóira, tantárgyaira is. A magyar tudományos elit képzése az Egyetem fontos célja, ezért az itt tanuló **doktoranduszok visszajelzései** fontos adalékként szolgálnak. Sajnálatos tény viszont, hogy a vizsgálandó három alminta között itt volt a **legkisebb a visszajelzések aránya** (a tavalyihoz hasonlóan).

Az OMHV kapcsán a doktoranduszok **112 oktató 114 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

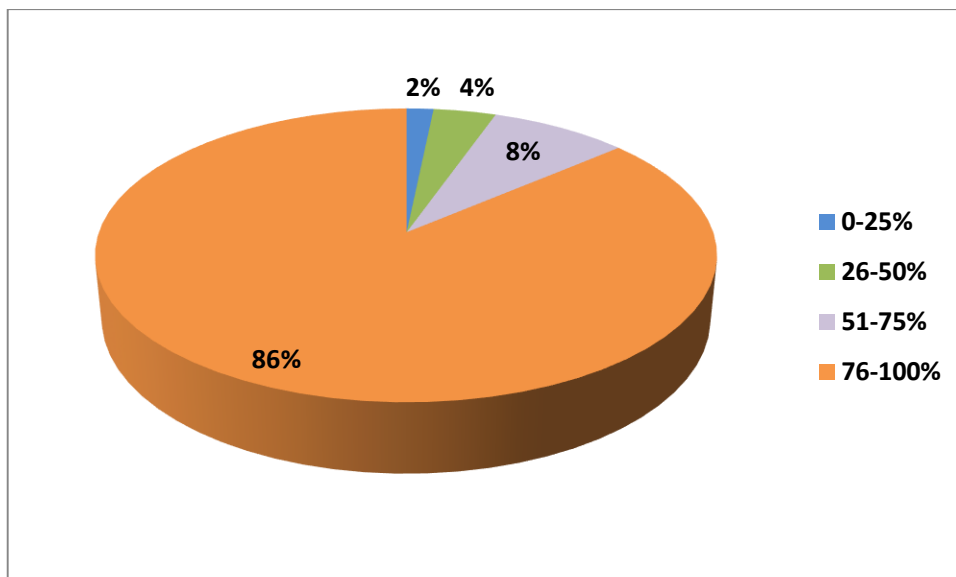
Eredmények

1. A doktoranduszok **órákon való részvételi hajlandósága magas**, a hallgatók **többsége (86%) gyakori látogatója az előadásoknak, szemináriumoknak**. (1. ábra)
2. A hallgatók megítélése szerint az oktatók döntő része (81%) **jó előadói képességekkel** rendelkezik, akik követhetően adják át a tudásukat, így hozzájárulva a hallgatók tudományos sikereiben. (2. ábra)
3. A hallgatók úgy látják, hogy az oktatók túlnyomó része (81%) **jól előkészíti a foglalkozásokat**. Megfelelő **szemléltető módszereket** használnak, amelyek segítségével elmélyülhet a megszerzett tudás. (3. ábra)
4. A fenti adattal megegyezően, a hallgatók ugyanakkora hányada szerint az oktatók nagy része rendkívül **segítőképz** (82%), és minden segítséget megad annak érdekében, hogy a hallgatók sikerrel abszolválják az adott félévet. (4. ábra)
5. Az egyetemen oktató kollégák (85%) **szigorú időbeosztás** szerint tartja foglalkozásait. **Pontosan kezdik és fejezik be** óráikat. (5. ábra)

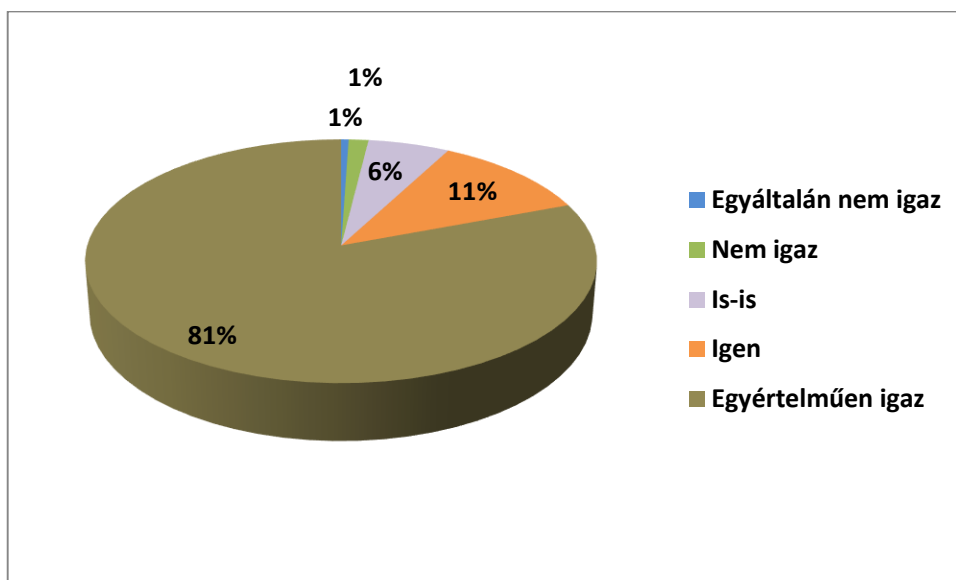
6. Az oktatók többsége (83%) kapott **kiváló minősítést** a hallgatóktól. A kiváló minősítések magas aránya várható volt, hiszen az oktatók segítőkészségét, pontosságát, felkészültségét mutató változók is ezt támasztották alá. (6. ábra)
7. A tantárgyak általános megítélése kapcsán a hallgatók megfogalmazták, hogy **minden segítséget megkapnak** ahhoz, hogy a tudomány művelésére felkészüljenek. A **tárgyi feltételek kiválóak**, és úgy érzik a **jövőben is használható tudást** kapnak. (7. ábra)
8. Összegezve megállapítható, hogy a hallgatók döntő mértékben **kiválónak ítélik meg** az Egyetemen működő doktori iskolák tevékenységét.

A doktori képzés egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

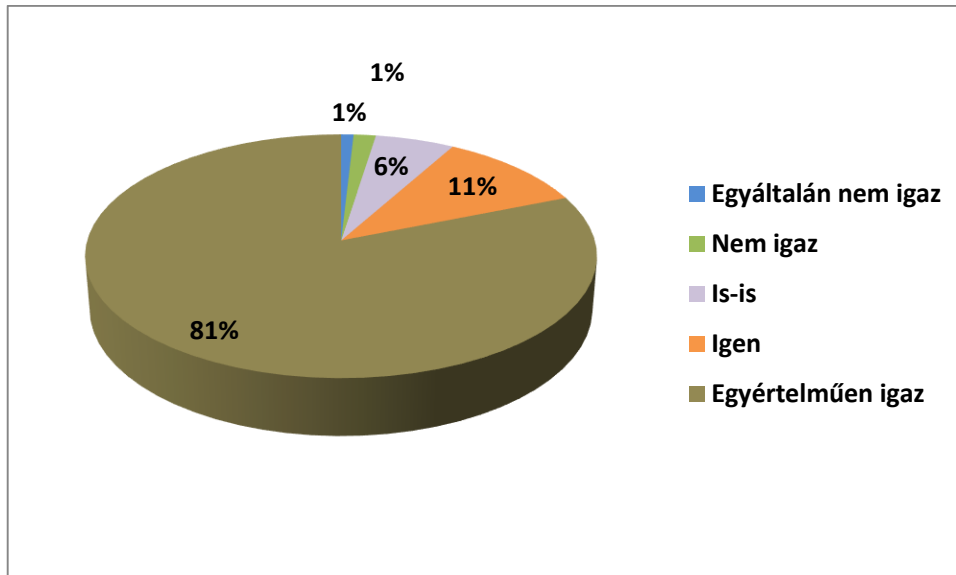
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



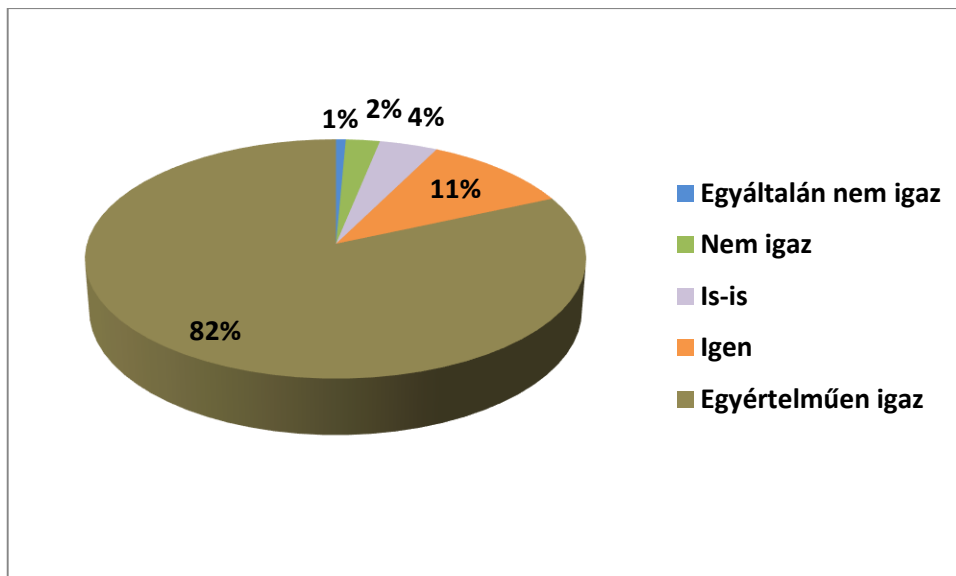
2. ábra. A hallgatóság számára követhetően adja elő a tananyagot?



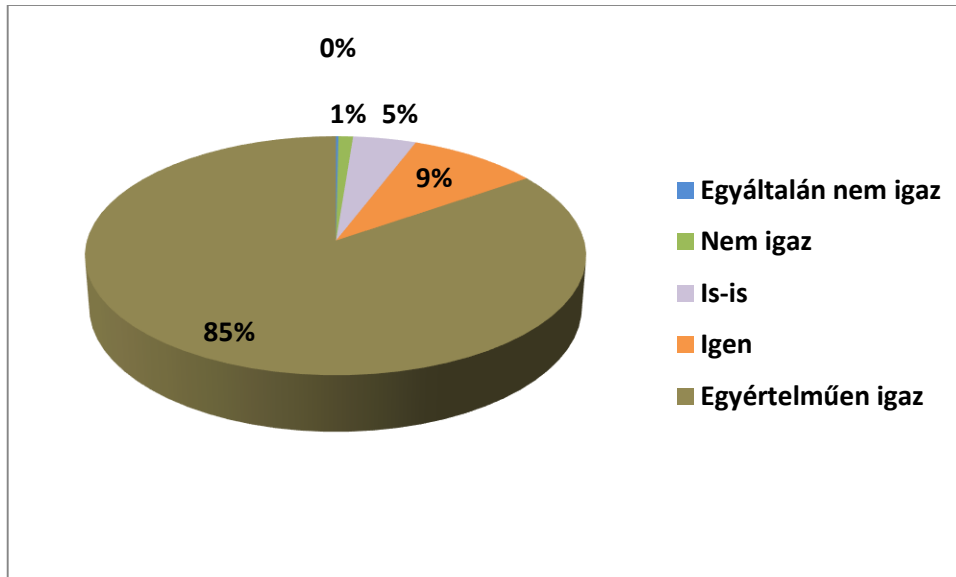
3. ábra. Az oktató előkészíti a foglalkozásokat?
(szemléltetés, feladatok kidolgozása, szemináriumok előkészítése)



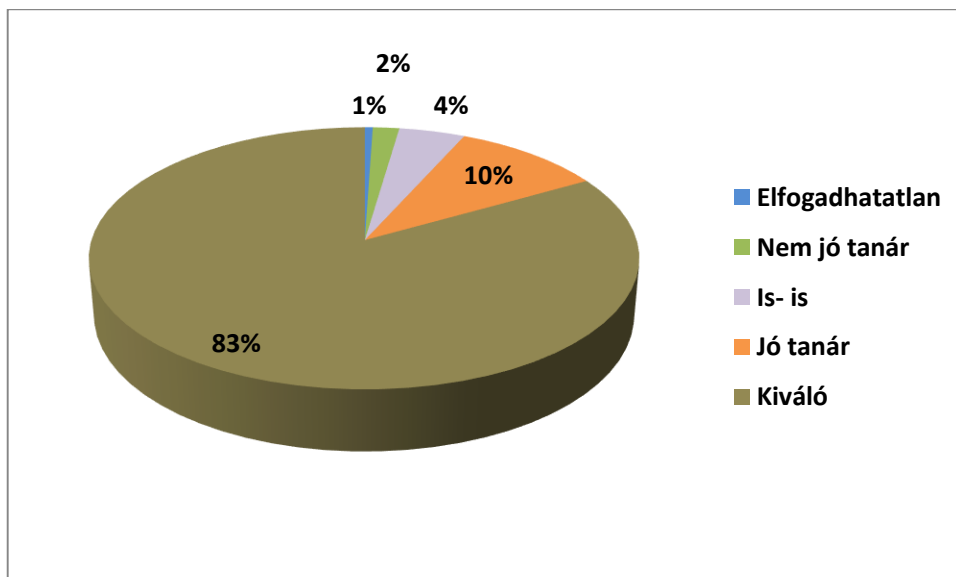
4. ábra. Az oktató megad-e minden segítséget a tananyag elsajátításában?



5. ábra Az oktató pontosan érkezik a foglalkozásra és azt pontosan fejezi be, a rendelkezésre álló időt mindig megfelelően kihasználja?



6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatót összességében?



7. ábra. A tantárgyakkal kapcsolatos általános vélekedések

